

Brongebruik leerlijnen

16 juli 2013

| Bron | Hoe gebruikt |
|--|--|
| <p>Spel- en sociaal-emotioneel</p> <ul style="list-style-type: none">• ZML SO Leerlijn Spelontwikkeling. (2012) CED- Groep• F. Janssen-Vos. (2009) <i>Spel en ontwikkeling</i>. Van Gorcum• F. Janssen-Vos. (1997) <i>Basisontwikkeling in de onderbouw</i>. Van Gorcum | <p>De basis voor de leerdoelen in deze lijn is van het CED. De boeken van F. Janssen-Vos zijn gebruikt om doelen helderder te verwoorden</p> |
| <p>Motoriek</p> <p>Grote motoriek</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerlijn Bewegingsonderwijs. (2007) CED- Groep <p>Kleine motoriek</p> <ul style="list-style-type: none">• Kooijman, E. (2009) <i>Pak je Pen</i>. Uitgeverij Cantal B.V. <p>Mondmotoriek</p> <ul style="list-style-type: none">• Pronk-Boerma, M. (1999) <i>Logopedie voor onderwijsgevendenden</i>. H.Nelissen | <p>De basis is CED. Daar het CED werkt met leerjaren zijn de tussenliggende halfjaren bij Leerlijnen ingevuld door eigen expertise vanuit de organisatie</p> <p>Kleine motoriek is voor een gedeelte overgenomen van het CED. Het meeste is echter eigen expertise vanuit de organisatie</p> <p>De leerdoelen zijn letterlijk van Alice Sekeris (expert uit eigen organisatie). Zij is geïnspireerd door het hiernaast staande boek.</p> |
| <p>Taalontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none">• SLO- NE tussendoelen beginnende geletterdheid. Geraadpleegd in oktober en november 2012 http://www.slo.nl/primair/leergebieden/ned/taalsite/lexicon/00572/ ; http://www.slo.nl/downloads/documenten/Schemas_Nederlandse_taal_MR.pdf• Stoep J. (2005) <i>Peuters interactief met taal</i>. Expertisecentrum Nederlands• Elsäcker W. (2007) <i>Zie je ze vliegen? Taallijn voor groep 3 en 4</i>. Expertisecentrum Nederlands | <p>De gehele lijn komt van SLO en Expertisecentrum Nederlands. Deze twee organisaties werken samen waar het gaat om het opstellen van (kern)doelen van de Nederlandse taal voor zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs.</p> <p>We hebben de lijn wel compacter gemaakt- dus de hele lijn is niet meer letterlijk hetzelfde, maar op onderdelen weer wel. De andere bronnen die hiernaast staan zijn gebruikt ter verduidelijking en/of het juist plaatsen in de leeftijds categorie.</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pronk-Boerma, M. (1999) Logopedie voor onderwijsgeevenden. H.Nelissen • Lindenberg- Meijerman C. (2010) <i>Logopedie en leerkracht</i>. Noordhoff Uitgevers. • Elsäcker W. (2012) <i>Interactief taalonderwijs in groep 1 en 2</i>. Expertisecentrum Nederlands • Basisleerlijn Taal. (2010) CED-Groep | <p>De verwoording van de doelen is voornamelijk van het SLO en CED. De doelen van het CED zijn concreter geformuleerd dan de doelen van het SLO. De verwoording van de doelen van het CED sluit beter aan bij de verwoording van de doelen in Leerlijnen jonge kind.</p> |
| <p>Rekenontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenontwikkeling van het jonge kind, SLO. Geraadpleegd in oktober en november 2012 http://www.slo.nl/downloads/documenten/Sc_hemas_Rekenen-Wiskunde_MR.pdf/ • Basisleerlijn Rekenen (2007) CED-Groep • Basisleerlijn Ruimte (2007) CED-Groep • Basisleerlijn Tijd (2007) CED-Groep • ZML SO en VSO Leerlijnen Rekenen (2012) CED-Groep | <p>Als basis is gebruikt de leerlijn van het SLO samen met het CED. De verwoording van de doelen hebben als basis het CED. De verdeling van de rekenontwikkeling is van het SLO. Het SLO heeft getallen nog in drie categorieën onderverdeeld, namelijk getalbegrip-telrij; getalbegrip-hoeveelheden en getalbegrip-getallen. Leerlijnen jonge kind heeft ervoor gekozen om één lijn getallen te doen, waarin wel alle drie de categorieën in terugkomen.</p> |