

# Leerlijnen Jonge Kind

## Registratie observatiegegevens



Driestar *onderwijsadvies*



Parnas  Sys

# 1. Rekenen

Tellen en getalbegrip	planning	Beh. niveau
Zegt de telrij op vanaf 1 als een opzegversje.	-19--19	0
Telt voorwerpen tot en met 5; asynchroon .	-19--19	0
Vergelijkt kleine en grote hoeveelheden door gebruik te maken van de begrippen meer, minder, veel, weinig.	-19--19	0
Zegt de telrij tot 10 op	-19--15	1a
Telt voorwerpen tot en met 5; synchroon.	-19--15	1a
Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties	-19--15	1a
Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultaatief	-14--10	1b
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste	-14--10	1b
Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder tellen door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen)	-14--10	1b
Telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 10. Telt terug vanaf getallen tot en met 10	-9--5	2a
Kan de getsymbolen 0 t/m 10 lezen en kent de volgorde van getsymbolen	-9--5	2a
Zegt de telrij tot 20 op	-9--5	2a
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minst	-9--5	2a
Kan hoeveelheden tot tenminste 12 schatten, tellen en neerleggen	-9--5	2a
Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde, tiende	-9--5	2a
Telt voorwerpen tot en met 20; synchroon en resultaatief	-4-0	2b
Kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen	-4-0	2b
Lost eenvoudige splitsproblemen (handelend) op tot ten minste 10 met behulp van concreet materiaal vanuit een context	-4-0	2b
Hanteert rangtelwoorden als 1e, 2e, 3e, tot en met 10e	-4-0	2b
Kan hoeveelheden tot tenminste 20 vergelijken door het leggen van 1-1 relaties en ordenen (meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, samen (bijv. staafdiagram))	-4-0	2b
Kan getsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot tenminste 10 koppelen aan elkaar	-4-0	2b
Kan verkort tellen van hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van patronen (structuren, dobbelstenen e.d.)	-4-0	2b
Telt verkort door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20	1-5	2c
Herkent en benoemt de volgorde van de getsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 20	1-5	2c
Schrijft de getallenrij tot en met 20	1-5	2c
Kan kritisch denken en redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen t/m tenminste 10 in probleemsituaties	1-5	2c
Kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen in een context met hoeveelheden t/m tenminste 12 (handelend) oplossen	1-5	2c
Kan eenvoudige verdeelsituaties in context met hoeveelheden tot tenminste 12 (handelend) oplossen	1-5	2c

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

# 1. Rekenen

Meten	planning	Beh. niveau
Doet ervaring op met tegenstellingen met lengte (lang-kort, hoog-laag, dik-dun, groot- klein), omtrek ((er)omheen), oppervlakte (groot-klein) en herkent de begrippen	-19--19	0
Doet ervaring op met inhoud (vol-leeg, veel-weinig) en herkent de begrippen	-19--19	0
Doet ervaring op met gewicht (licht-zwaar) en herkent de begrippen	-19--19	0
Doet ervaringen op met tijd (gisteren, vandaag, morgen, nu ) en herkent de begrippen	-19--19	0
Doet ervaringen op met geld (voorwerpen ruilen voor geld) en past dit principe actief toe	-19--19	0
Gebruikt actief de begrippen die horen bij lengte/oppervlakte (lang-kort, hoog-laag, dik-dun, groot- klein), omtrek ((er)omheen), oppervlakte (groot-klein)	-19--15	1a
Gebruikt actief de begrippen die horen bij inhoud (vol-leeg, veel-weinig)	-19--15	1a
Gebruikt actief de begrippen die horen bij gewicht (licht-zwaar)	-19--15	1a
Gebruikt actief de begrippen die horen bij tijd (gisteren, vandaag, morgen, nu) en het dagritme (ochtend, middag, avond, nacht)	-19--15	1a
Ordent voorwerpen van kort naar lang, laag naar hoog, dun naar dik, klein naar groot (oppervlakte) en gebruikt actief kort/korter/kortst, lang/ langer/langst (geldt ook bij de andere onderdelen van dit doel)	-14--10	1b
Ordent inhoud van leeg naar vol en gebruikt actief de begrippen vol/voller/volst, leeg/leger/leegst	-14--10	1b
Ordent gewicht van licht naar zwaar en gebruikt actief begrippen licht/lichter/lichtst, zwaar/zwaarder/zwaarst	-14--10	1b
Gebruikt bij geld begrippen als duur/duurder/duurst, veel/weinig/minder/meer geld	-14--10	1b
Herkent tegenstelling bij lengte en omtrek zoals grootste/kleinste, langste/kortste, hoogste/laagste, dikste/dunste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5	2a
Herkent tegenstellingen bij inhoud als meeste/minste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5	2a
Herkent tegenstellingen bij gewicht als zwaarste/lichtste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5	2a
Herkent tegenstelling bij geld als duurste/goedkoopste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5	2a
Benoemt de namen van de week in de goede volgorde	-9--5	2a
Weet welke dag het is	-9--5	2a
Kan lengte vergelijken en ordenen op het oog en meten met een natuurlijke maat (bijv. hand, voet, meetlat)	-4-0	2b
Kan oppervlaktes van voorwerpen die veel van elkaar verschillen vergelijken en ordenen door naast of op elkaar te leggen of op het oog	-4-0	2b
Kan inhouden, zowel in de betekenis van 'wat er in zit' als 'wat er in kan' op het oog vergelijken en ordenen	-4-0	2b
Kan enkele voorwerpen die (aanzienlijk) in gewicht verschillen vergelijken en ordenen naar gewicht door te wegen (met handen, weegschaal, balans)	-4-0	2b
Kan gepast betalen van voorwerpen onder 10 euro met munten van 1 euro en kan van een hoeveelheid van maximaal 10 munten van 1 euro, het totaal bepalen	-4-0	2b
Kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven, ordenen en uitleggen	-4-0	2b
Weet dat het jaar een terugkerend ritme heeft. Kent een paar namen van maanden en seizoenen	-4-0	2b
Kan kritisch denken en redeneren over lengte in eenvoudige probleemsituaties	1-5	2c
Kan redeneren over inhoud in eenvoudige probleemsituaties	1-5	2c
Kan redeneren over gewicht in eenvoudige probleemsituaties	1-5	2c
Kan kritisch denken en redeneren over tijd in eenvoudige probleemsituaties	1-5	2c
Kan redeneren over 'geld en waarde' in eenvoudige probleemsituaties	1-5	2c

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

# 1. Rekenen

Meetskunde	Planning	Beh. niveau
Hanteert ruimtelijke begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver in relatie tot het eigen lichaam	-19--19	0
Geeft betekenis aan gemaakte bouwwerken (blokken stapelen is een huis of...)	-19--19	0
Herkent de basisvormen rondje en vierkant	-19--19	0
Herkent de basiskleuren rood, geel, groen, blauw	-19--19	0
Herkent meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij en ver in concrete situaties	-19--15	1a
Bouwt ruimtelijk en komt los van stapelen	-19--15	1a
Kent de basiskleuren rood, blauw, groen, geel.	-19--15	1a
Herkent basisvormen als driehoek, rondjes (cirkels) en vierkant	-19--15	1a
Gebruikt meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij en ver in concrete situaties (bijv. spel)	-14--10	1b
Kan een eenvoudige route volgen en een bekende route globaal beschrijven	-14--10	1b
Kan eenvoudige constructies vanaf het platte vlak nabouwen in de ruimte	-14--10	1b
Herkent een patroon van 2 voorwerpen en kan dit voortzetten door te rijgen, tekenen, kleuren, kralenplank, bouwen	-14--10	1b
Kan voorwerpen sorteren op minimaal 1 kenmerk (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal)	-14--10	1b
Kent de vormen driehoek, cirkel, vierkant en rechthoek	-14--10	1b
Kan beschrijven waar voorwerpen in de ruimte staan door het gebruik van ruimtelijke begrippen	-9--5	2a
Kan een eenvoudige plattegrond lezen	-9--5	2a
Kan eenvoudige bouwwerken nabouwen vanaf het platte vlak	-9--5	2a
Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit, oranje, paars, roze en grijs	-9--5	2a
Gebruikt meetkundige begrippen als links, rechts, tegenover en tussen vanuit het eigen lichaam	-4--0	2b
Kan plattegronden lezen	-4-0	2b
Kan vertellen wat wel en wat niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt (vb. foto's maken op het plein, waar heeft de fotograaf gestaan?)	-4-0	2b
Kan bouwwerken vanaf het platte vlak (ook blokken die niet zichtbaar zijn) bouwen in de ruimte	-4-0	2b
Kan van een ruimtelijk bouwwerk een bouwtekening maken	-4-0	2b
Kan voorwerpen sorteren op minimaal 2 kenmerken (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal)	-4-0	2b
Kent de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek, bol en kubus en herkent deze in voorwerpen	-4-0	2b
Kan de regelmaat in patronen herkennen (minimaal 3 verschillende vormen), deze uitleggen en voortzetten zoals tekenen, rijgen, kralenplank e.d.	-4-0	2b
Gebruikt meetkundige begrippen als links, rechts, tegenover en tussen in contexten	1-5	2c
Kan plattegronden lezen, tekenen en interpreteren (wat is de langste weg? enz.)	1-5	2c
Kan creatief bouwen (bijv. kasteel maken) en redeneren over meetkundige problemen	1-5	2c
Kan bouwwerken vanaf een foto nabouwen	1-5	2c
Kan van vormen ingewikkelde figuren maken en redeneren over meetkundige problemen	1-5	2c

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

## 2. Taal

Beginnende geletterdheid	planning	Beh. niveau
VERHAALBEGRIJ: Reageert na herhaald lezen verbaal op bekende woorden en situaties uit een boek.	-19--19	0
TAALFUNCTIES: Kent de betekenis van een picto's zoals de P van parkeren.	-19--19	0
VERHAALBEGRIJ: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De nieuwe woorden liggen dicht bij het eigen kind	-19--19	0
BOEKORIENTATIE: Weet dat de boekomslog iets laat zien van het verhaal.	-19--15	1a
VERHAALBEGRIJ: Vertelt een kort voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en eenvoudige waarnemingsvragen.	-19--15	1a
BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslog.	-14--10	1b
TAALFUNCTIES: Herkent tekensystemen zoals pictogrammen, gebarentaal en mimiek.	-14--10	1b
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.	-14--10	1b
TAALBEWUSTZIJN: Onderscheidt woorden in zinnen.	-14--10	1b
TAALBEWUSTZIJN: Herkent een klank in reeks losse klanken.	-14--10	1b
TAALBEWUSTZIJN: Verdeelt woorden in lettergrepen, zoals kin-der-wa-gen.	-14--10	1b
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van een boekomslog en plaatjes.	-9--5	2a
VERHAALBEGRIJ: Vertelt een voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en/of vragen.	-9--5	2a
VERHAALBEGRIJ: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/ of een thema. De nieuwe woorden liggen in de wereld om het kind.	-9-5	2a
TAALFUNCTIES: Leest zijn eigen naam.	-9--5	2a
TAALBEWUSTZIJN: Rijmt op een éénlettergrepig woord. (bus-kus).	-9--5	2a
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslog en de plaatjes.	-4-0	2b
VERHAALBEGRIJ: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden.	-4-0	2b
TAALFUNCTIES: Leest en schrijft woorden als globale eenheden, zoals de eigen naam en namen van personen en dingen die voor hen belangrijk zijn.	-4-0	2b
TAALFUNCTIES: Ontdekt dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters en klanken corresponderen.	-4-0	2b
TAALBEWUSTZIJN: Voegt fonemen samen tot een woord (synthese).	-4-0	2b
TAALBEWUSTZIJN: Onderscheidt verschillende fonemen binnen een woord: p-e-n (analyse).	-4-0	2b
BOEKORIENTATIE: Voorspelt (globaal) een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslog.	1-5	2c
VERHAALBEGRIJ: Maakt de verhaallijn inzichtelijk door de platen van een prentenboek in de juiste volgorde te leggen.	1-5	2c
VERHAALBEGRIJ: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De woorden liggen in de wereld om het kind en verder buiten het kind (bijv. eskimo's)	1-5	2c
TAALFUNCTIES: Leest en schrijft klankzuivere mkm woorden, ook als zin achter elkaar.	1-5	2c
TAALFUNCTIES: Leest zelfstandig prentenboeken, eigen en andermans teksten.	1-5	2c

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....



Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

## 2. Taal

Interactief taalgebruik	planning	Beh. niveau
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van gesloten vragen. Luistert naar een ander en reageert op een ander.	-19--19	0
Houdt zich aan gespreksregels, zoals afwachten, uit laten spreken, stil zijn, de ander aankijken en blijft bij het onderwerp van het gesprek.	-19--15	1a
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van gesloten en open vragen. Luistert naar een ander en reageren op een ander en kijkt de ander aan.	-14--10	1b
Begint op eigen initiatief een samenhangend gesprekje met de leerkracht en/of een ander kind.	-9--5	2a
Luistert naar een ander en reageert op een ander op passende momenten .	-4-0	2b

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

### 3. Motoriek

Grote motoriek	planning	Beh. niveau
SPRINGEN: Springt van een bank af, met beide voeten tegelijk.	-19--19	0
GOOIEN EN VANGEN: Gooit een bal zonder zijn evenwicht te verliezen.	-19--19	0
BALANCEREN: Staat op één been.	-19--19	0
SPRINGEN: Landt op zijn voeten en kan meteen weer verder gaan.	-19--15	1a
GOOIEN EN VANGEN: Vangt een grote, zachte bal.	-19--15	1a
BALANCEREN: Loopt over de bank waarbij hij over een hindernis van 10 cm hoog kan stappen.	-19--15	1a
ROLLEN: Maakt een koprol met hulp.	-19--15	1a
SPRINGEN: Springt met aaneengesloten voeten een paar maal achter elkaar op een kleutertrampoline.	-14--10	1b
SPRINGEN: Hinkelt enkele sprongen.	-14--10	1b
BALANCEREN: Staat op één been, zowel links als rechts.	-14--10	1b
SPRINGEN: Maakt loopsprong (afzetten en landen met één voet).	-9--5	2a
GOOIEN EN VANGEN: Vangt een met een boog aangegooide bal.	-9--5	2a
ROLLEN: Rolt recht voorover op een (schuin) vlak tot zit.	-9--5	2a
SPRINGEN: Huppelt.	-4-0	2b
SPRINGEN: Hinkelt een aantal keer op het voorkeursbeen.	-4-0	2b
GOOIEN EN VANGEN: Laat een bal vallen en stuiten en kan de bal weer pakken.	-4-0	2b
BALANCEREN: Staat (wiebelend) langere tijd op één been, zowel links als rechts.	-4-0	2b
SPRINGEN: Hinkelt een aantal keer op het niet- voorkeursbeen.	1-5	2c
GOOIEN EN VANGEN: Stuitert een grote bal met de voorkeurshand.	1-5	2c
BALANCEREN: Loopt over een smalle bank.	1-5	2c

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

### 3. Motoriek

Kleine Motoriek	planning	Beh. niveau
Krast met twee handen tegelijk en/ of met één hand	-19--19	0
Scheurt stukken papier	-19--19	0
Houdt de schaar goed vast en knipt stroken papier door.	-19--19	0
Plaatst duim tegen de vingers, bijv. een briljetje maken.(opponeren) Oefent daardoor om het potlood vast te houden met een driepuntsgreep.	-19--15	1a
Rijgt grote kralen aan een koord	-19--15	1a
Knipt langs een rechte lijn	-19--15	1a
Maakt een open guirlande en open arcade ( zgn. schrijfpatronen) als ontspannen oefening in het vrije vlak.	-14--10	1b
Scheurt kleine stukken papier	-14--10	1b
Kleurt binnen de lijntjes en kleine vlakken. Kleurt 'dik' en 'dun'; d.w.z. met meer en minder druk op het potlood	-9--5	2a
Houdt het potlood vast met een dynamische driepuntsgreep.	-9--5	2a
Maakt knopen open en doet ze weer dicht.	-9--5	2a
Knipt langs een gebogen lijn; de niet-schrijfhand stuurt	-9--5	2a
Maakt schrijfpatronen als inspanningsoefening: traject en vorm zijn goed en worden minimaal 3 patronen 'lang' volgehouden; zowel in het vrije vlak als op een lijn; kan een bepaald figuurtje tekenen op een lijn.	-4-0	2b
Rijgt kleine kralen aan een koord	-4-0	2b
Kan figuurtjes en patronen (evt. letters) zowel op één lijn als tussen twee lijnen tekenen /schrijven.	1-5	2c
Maakt alle sluitingen open en dicht, denk aan knopen, ritssluiting, veters.	1-5	2c
Knipt moeilijke figuren/ oogjes eruit e.d.	1-5	2c

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....

## 4. Spel

Spel	planning	beh. niveau
Manipuleert met objecten; onderzoekt, experimenteert en wil weten hoe iets werkt.	-19--19	0
Speelt nog veel alleen of naast de ander met eigen spel.	-19--19	0
Losse rolgebonden handelingen, rollendialoog, rollenspel, bijv. doet alsof het kookt en het eten opeet. De handelingen worden veelvuldig herhaald.	-19--15	1a
Speelt naast andere leerlingen zijn eigen rol. Doet uit zichzelf mee met het spel van anderen.	-19--15	1a
Neemt meer initiatief tot samenspelen in een rollenspel.	-14--10	1b
Speelt een eenvoudig thematisch rollenspel. Neemt bewust een rol aan in het spel. Maakt zelf een samenhangend spelverhaal.	-9--5	2a
Speelt kring- en regelspellen. Deelt materiaal waarmee hij eigenlijk zelf wil spelen.	-4-0	2b
Speelt een gezamenlijk, interactief thematisch rollenspel. Spreekt met ander kind af wat ze in een (doe-alsof)spel gaan spelen.	-4-0	2b
Speelt een gezamenlijk, interactief thematisch rollenspel. Krijgt aandacht voor de verschillende rollen in een spel en wil van rol verwisselen. Kiest een ander op basis van gemeenschappelijke interesses.	1-5	2c
Speelt gezelschapsspellen waarin overleg is met andere kinderen. Houdt zich aan de spelregels. Wijst een ander op de regels als die zich er niet aan houdt.	1-5	2c

Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....



Naam en chronologische leeftijd	Observatiegegevens over de periode: ..... Tot en met .....