Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) - versie augustus 2018

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

		Naam leerling																								
Rekenen																										
Tellen en getalbegrip																										
Tellen en getalbegrip - 0	**B**																									
Zegt de telrij op vanaf 1 als een opzegversje.	-19--19																									
Telt voorwerpen tot en met 5; asynchroon .	-19--19																									
Vergelijkt kleine en grote hoeveelheden door gebruik te maken van de begrippen meer, minder, veel, weinig.	-19--19																									
Tellen en getalbegrip - 1a	**B**																									
Zegt de telrij tot 10 op	-19--15																									
Telt voorwerpen tot en met 5; synchroon	-19--15																									
* Haalt erbij en eraf van steeds een voorwerp of persoon, zoals in telversjes. Beseft dat het er eentje meer of minder wordt	-19--15 (+)																									
* Ontdekt dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden zonder dat het totaal verandert	-19--15 (+)																									
Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties	-19--15																									
Tellen en getalbegrip - 1b	**B**																									
Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultatief	-14--10																									
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste	-14--10																									
* Zegt in betekenisvolle contextsituaties bij aantallen tot 5 wat er gebeurt als er één bij komt of één weg gaat (of weet wat één meer of één minder is)	-14--10 (+)																									
Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder tellen door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen)	-14--10																									
Tellen en getalbegrip - 2a	**B**																									
Telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 10; Telt terug vanaf getallen tot en met 10	-9--5																									
* Weet wat er met ‘nul’ wordt bedoeld	-9--5 (+)																									
Kan de getalsymbolen 0 t/m 10 lezen en kent de volgorde van getalsymbolen	-9--5																									
Zegt de telrij tot 20 op	-9--5																									
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minst	-9--5																									
* Lost eenvoudige splitsproblemen op onder 5	-9--5 (+)																									
Kan hoeveelheden tot tenminste 12 schatten, tellen en neerleggen	-9--5																									

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) - versie augustus 2018

Parnas Sys — Driestar onderwijsadvies — Driestar educatief

	Naam leerling																									
* Representeert hoeveelheden tot tenminste 5 met bijvoorbeeld vingers, stippen, streepjes	-9--5 (+)																									
* Zegt in betekenisvolle contextsituaties bij aantallen tot 10 wat er gebeurt als er één bij komt of één weg gaat (of weet wat één meer of één minder is)	-9--5 (+)																									
Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde	-9--5																									
Tellen en getalbegrip - 2b	**B**																									
Telt voorwerpen tot en met 20; synchroon en resultatief	-4-0																									
Kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen	-4-0																									
* Kan omgaan met (de betekenis van) 'nul' in telrijsituaties	-4-0 (+)																									
Lost eenvoudige splitsproblemen (handelend) op tot ten minste 10 met behulp van concreet materiaal vanuit een context	-4-0																									
* Lost eenvoudige optel- en aftrekproblemen in betekenisvolle contextsituaties handelend op tot tenminste 10	-4-0 (+)																									
Hanteert rangtelwoorden als 1e, 2e, 3e, tot en met 10e	-4-0																									
Kan hoeveelheden tot tenminste 20 vergelijken door het leggen van 1-1 relaties en ordenen (meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, samen (bijv. staafdiagram))	-4-0																									
Kan getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot tenminste 10 koppelen aan elkaar	-4-0																									
* Representeert hoeveelheden tot tenminste 10 met bijvoorbeeld vingers, stippen, streepjes	-4-0 (+)																									
Kan verkort tellen van hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van patronen (structuren, dobbelstenen e.d.)	-4-0																									
* Telt verkort tot 10 met sprongen van 2 (1,3,5; 2,4,6)	-4-0 (+)																									
Tellen en getalbegrip - 2c	**B**																									
Telt verkort door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20	1-5																									
Herkent en benoemt de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 20	1-5																									
Schrijft de getallenrij tot en met 20	1-5																									
* Koppelt getalsymbolen, telwoorden aan hoeveelheden tot en met tenminste 20 met behulp van bijvoorbeeld de vijfstructuur	1-5 (+)																									
Kan kritisch denken en redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen t/m tenminste 10 in probleemsituaties	1-5																									
Kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen in een context met hoeveelheden t/m tenminste 12 (handelend) oplossen	1-5																									
Kan eenvoudige verdeelsituaties in context met hoeveelheden tot tenminste 12 (handelend) oplossen	1-5																									
* Lost optel- en aftreksituaties tot 20 op met gebruik van concreet materiaal, met betekenisvolle context	1-5 (+)																									

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) - versie augustus 2018

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

	Naam leerling																									
Meten																										
Meten - 0	**B**																									
Doet ervaring op met tegenstellingen met lengte (lang-kort, hoog-laag, dik-dun, groot- klein), omtrek ((er)omheen), oppervlakte (groot-klein) en herkent de begrippen	-19--19																									
Doet ervaring op met inhoud (vol-leeg, veel-weinig) en herkent de begrippen	-19--19																									
* Speelt met zand en water: vormen vullen, overgieten vol maken, leeg gooien	-19--19 (+)																									
Doet ervaring op met gewicht (licht-zwaar) en herkent de begrippen	-19--19																									
Doet ervaringen op met tijd (gisteren, vandaag, morgen, nu) en herkent de begrippen	-19--19																									
Doet ervaringen op met geld (voorwerpen ruilen voor geld) en past dit principe actief toe	-19--19																									
Meten - 1a	**B**																									
Gebruikt actief de begrippen die horen bij lengte/oppervlakte (lang-kort, hoog-laag, dik-dun, groot- klein), omtrek ((er)omheen), oppervlakte (groot-klein)	-19--15																									
Gebruikt actief de begrippen die horen bij inhoud (vol-leeg, veel-weinig)	-19--15																									
Gebruikt actief de begrippen die horen bij gewicht (licht-zwaar)	-19--15																									
Gebruikt actief de begrippen die horen bij tijd (gisteren, vandaag, morgen, nu) en het dagritme (ochtend, middag, avond, nacht)	-19--15																									
Meten - 1b	**B**																									
Ordent voorwerpen van kort naar lang, laag naar hoog, dun naar dik, klein naar groot (oppervlakte) en gebruikt actief kort/korter/kortst, lang/ langer/langst (geldt ook bij de andere onderdelen van dit doel)	-14--10																									
Ordent inhoud van leeg naar vol en gebruikt actief de begrippen vol/voller/volst, leeg/leger/leegst	-14--10																									
* Vergelijkt op het oog of via overgieten twee inhouden (weet daarbij waar meer of minder in past)	-14--10 (+)																									
* Meet een inhoud met een betekenisvolle maat, zoals een beker of een fles	-14--10 (+)																									
Ordent gewicht van licht naar zwaar en gebruikt actief begrippen licht/lichter/lichtst, zwaar/zwaarder/zwaarst	-14--10																									
* Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht. Begrijpt dat gewicht niet een op een samenvalt met omvang	-14--10 (+)																									
* Herkent tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties: dag, nacht, vandaag, morgen	-14--10 (+)																									
Gebruikt bij geld begrippen als duur/duurder/duurst, veel/weinig/minder/meer geld	-14--10																									
Meten - 2a	**B**																									
Herkent tegenstelling bij lengte en omtrek zoals grootste/kleinste, langste/kortste, hoogste/laagste, dikste/dunste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5																									
Herkent tegenstellingen bij inhoud als meeste/minste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5																									
Herkent tegenstellingen bij gewicht als zwaarste/lichtste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5																									
Herkent tegenstelling bij geld als duurste/goedkoopste en gebruikt deze begrippen actief	-9--5																									

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) - versie augustus 2018

Parnas Sys — Driestar onderwijsadvies — Driestar educatief

	Naam leerling																									
Benoemt de namen van de week in de goede volgorde	-9--5																									
Weet welke dag het is	-9--5																									
Meten - 2b	**B**																									
Kan lengte vergelijken en ordenen op het oog en meten met een natuurlijke maat (bijv. hand, voet, meetlat)	-4-0																									
Kan oppervlaktes van voorwerpen die veel van elkaar verschillen vergelijken en ordenen door naast of op elkaar te leggen of op het oog	-4-0																									
Kan inhouden, zowel in de betekenis van ‘wat er in zit’ als ‘wat er in kan’ op het oog vergelijken en ordenen	-4-0																									
* Vergelijkt inhoud via afpassen of uitscheppen met natuurlijke maten als kopje, beker, lepel. Meet een inhoud met een betekenisvolle maat zoals beker, kopje, fles of een standaardmaat zoals een litermaat	-4-0 (+)																									
Kan enkele voorwerpen die (aanzienlijk) in gewicht verschillen vergelijken en ordenen naar gewicht door te wegen (met handen, weegschaal, balans)	-4-0																									
* Redeneert over, lengte inhouden en gewichten in eenvoudige problemen (waarom kan er in een lange fles toch minder water zitten dan in een kortere fles?)	-4-0 (+)																									
Kan gepast betalen van voorwerpen onder 10 euro met munten van 1 euro en kan van een hoeveelheid van maximaal 10 munten van 1 euro, het totaal bepalen	-4-0																									
Kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven, ordenen en uitleggen	-4-0																									
* Benoemt tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties en gebruikt deze correct: ochtend, middag, avond; gisteren, vroeg, laat	-4-0 (+)																									
* Kent de functie van de klok. ‘Leest de tijd af’: als de grote wijzer op de 5 staat gaan we…	-4-0 (+)																									
Weet dat het jaar een terugkerend ritme heeft. Kent een paar namen van maanden en seizoenen	-4-0																									
Meten - 2c	**B**																									
Kan kritisch denken en redeneren over lengte in eenvoudige probleemsituaties	1-5																									
Kan redeneren over inhoud in eenvoudige probleemsituaties	1-5																									
Kan redeneren over gewicht in eenvoudige probleemsituaties	1-5																									
Kan kritisch denken en redeneren over tijd in eenvoudige probleemsituaties	1-5																									
* Benoemt de hele en halve uren	1-5 (+)																									
Kan redeneren over ‘geld en waarde’ in eenvoudige probleemsituaties	1-5																									
Meetkunde																										
Meetkunde - 0	**B**																									
Benoemt begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver	-19--19																									

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) - versie augustus 2018

Parnas Sys — Driestar onderwijsadvies — Driestar educatief

	Naam leerling																									
* Bekijkt platen en wijst aan waar wat te zien is	-19--19 (+)																									
* Bouwt en construeert met materiaal, zoals blokjes, duplo en ander bouw- en constructiemateriaal	-19--19 (+)																									
* Vouwt met vouwblaadjes.	-19--19 (+)																									
* Groepeert op basis van één kenmerk, bijvoorbeeld kleur of vorm	-19--19 (+)																									
* Bekijkt spiegelingen en experimenteert met spiegelen	-19--19 (+)																									
* Maakt (na) vormen en patronen (rijgen, stempelen, kleuren, mozaïek, kralenketting/ kralenplank).	-19--19 (+)																									
Meetkunde - 1a	**B**																									
Herkent meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij en ver in concrete situaties	-19--15																									
Bouwt ruimtelijk en komt los van stapelen	-19--15																									
Kent de basiskleuren rood, blauw, groen, geel	-19--15																									
Kent basisvormen als driehoek, rondjes (cirkels) en vierkant	-19--15																									
Meetkunde - 1b	**B**																									
Gebruikt meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij en ver in concrete situaties (bijv. spel)	-14--10																									
Kan een eenvoudige route volgen en een bekende route globaal beschrijven	-14--10																									
Kan eenvoudige constructies vanaf het platte vlak nabouwen in de ruimte	-14--10																									
* Vouwt met vouwblaadjes: schuine vouw, recht kruis	-14--10 (+)																									
Herkent een patroon van 2 voorwerpen en kan dit voortzetten door te rijgen, tekenen, kleuren, kralenplank, bouwen	-14--10																									
* Maakt eenvoudige meetkundige patronen na (bijv. kralenplank)	-14--10 (+)																									
Kan voorwerpen sorteren op minimaal 1 kenmerk (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal)	-14--10																									
* Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit	-14--10 (+)																									
Kent de vormen driehoek, cirkel, vierkant en rechthoek	-14--10																									
Meetkunde - 2a	**B**																									
Kan beschrijven waar voorwerpen in de ruimte staan door het gebruik van ruimtelijke begrippen	-9--5																									
Kan een eenvoudige plattegrond lezen	-9--5																									
Kan eenvoudige bouwwerken nabouwen vanaf het platte vlak	-9--5																									
* Vouwt met vouwblaadjes: schuin kruis, 16 vierkantjes	-9--5 (+)																									

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) - versie augustus 2018

Parnas Sys — Driestar onderwijsadvies — Driestar educatief

	Naam leerling																								
Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit, oranje, paars, roze en grijs	-9--5																								
Meetkunde - 2b	**B**																								
Gebruikt meetkundige begrippen als links, rechts, tegenover en tussen vanuit het eigen lichaam	-4-0																								
Kan plattegronden lezen	-4-0																								
Kan vertellen wat wel en wat niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt (vb. foto's maken op het plein, waar heeft de fotograaf gestaan?))	-4-0																								
Kan bouwwerken vanaf het platte vlak (ook blokken die niet zichtbaar zijn) bouwen in de ruimte	-4-0																								
* Bouwt een constructie op basis van (mondelinge) aanwijzingen of een stappenplan/ handleiding	-4-0 (+)																								
Kan van een ruimtelijk bouwwerk een bouwtekening maken	-4-0																								
* Redeneert over eenvoudige meetkundige problemen rond construeren	-4-0 (+)																								
* Maakt bij vouwen voorwerpen als een huis, etc. Maakt daarbij gebruik van een voorgemaakt stappenplan	-4-0 (+)																								
* Voert eenvoudige opdrachten uit met een spiegeltje, bv iets laten zien in de spiegel, figuren verdubbelen	-4-0 (+)																								
Kan voorwerpen sorteren op minimaal 2 kenmerken (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal)	-4-0																								
Kent de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek, bol en kubus en herkent deze in voorwerpen	-4-0																								
Kan de regelmaat in patronen herkennen (minimaal 3 verschillende vormen), deze uitleggen en voortzetten zoals tekenen, rijgen, kralenplank e.d.	-4-0																								
* Redeneert over eenvoudige meetkundige problemen met vormen en figuren	-4-0 (+)																								
Meetkunde - 2c	**B**																								
Gebruikt meetkundige begrippen als links, rechts, tegenover en tussen in contexten	1-5																								
Kan plattegronden lezen, tekenen en interpreteren (wat is de langste weg? enz.)	1-5																								
Kan creatief bouwen (bijv. kasteel maken) en redeneren over meetkundige problemen	1-5																								
Kan bouwwerken vanaf een foto nabouwen	1-5																								
Kan van vormen ingewikkelde figuren maken en redeneren over meetkundige problemen	1-5																								