## Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (ZONDER extra doelen) - versie aug 2018

Parnas Sys — Driestar onderwijsadvies — Driestar educatief

| | Naam leerling | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Rekenen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tellen en getalbegrip** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tellen en getalbegrip - 0** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zegt de telrij op vanaf 1 als een opzegversje. | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Telt voorwerpen tot en met 5; asynchroon . | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vergelijkt kleine en grote hoeveelheden door gebruik te maken van de begrippen meer, minder, veel, weinig. | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tellen en getalbegrip - 1a** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zegt de telrij tot 10 op | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Telt voorwerpen tot en met 5; synchroon. | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tellen en getalbegrip - 1b** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultatief | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder tellen door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen) | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tellen en getalbegrip - 2a** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 10. Telt terug vanaf getallen tot en met 10 | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan de getalsymbolen 0 t/m 10 lezen en kent de volgorde van getalsymbolen | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zegt de telrij tot 20 op | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minst | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan hoeveelheden tot tenminste 12 schatten, tellen en neerleggen | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde, tiende | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tellen en getalbegrip - 2b** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Telt voorwerpen tot en met 20; synchroon en resultatief | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lost eenvoudige splitsproblemen (handelend) op tot ten minste 10 met behulp van concreet materiaal vanuit een context | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hanteert rangtelwoorden als 1e, 2e, 3e, tot en met 10e | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan hoeveelheden tot tenminste 20 vergelijken door het leggen van 1-1 relaties en ordenen (meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, samen (bijv. staafdiagram)) | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot tenminste 10 koppelen aan elkaar | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Parnas Sys  Driestar onderwijsadvies  Driestar educatief

| | Naam leerling | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kan verkort tellen van hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van patronen (structuren, dobbelstenen e.d.) | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tellen en getalbegrip - 2c** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Telt verkort door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20 | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent en benoemt de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 20 | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schrijft de getallenrij tot en met 20 | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan kritisch denken en redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen t/m tenminste 10 in probleemsituaties | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen in een context met hoeveelheden t/m tenminste 12 (handelend) oplossen | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan eenvoudige verdeelsituaties in context met hoeveelheden tot tenminste 12 (handelend) oplossen | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meten** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meten - 0** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doet ervaring op met tegenstellingen met lengte (lang-kort, hoog-laag, dik-dun, groot- klein), omtrek ((er)omheen), oppervlakte (groot-klein) en herkent de begrippen | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doet ervaring op met inhoud (vol-leeg, veel-weinig) en herkent de begrippen | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doet ervaring op met gewicht (licht-zwaar) en herkent de begrippen | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doet ervaringen op met tijd (gisteren, vandaag, morgen, nu ) en herkent de begrippen | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Doet ervaringen op met geld (voorwerpen ruilen voor geld) en past dit principe actief toe | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meten - 1a** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gebruikt actief de begrippen die horen bij lengte/oppervlakte (lang-kort, hoog-laag, dik-dun, groot- klein), omtrek ((er)omheen), oppervlakte (groot-klein) | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gebruikt actief de begrippen die horen bij inhoud (vol-leeg, veel-weinig) | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gebruikt actief de begrippen die horen bij gewicht (licht-zwaar) | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gebruikt actief de begrippen die horen bij tijd (gisteren, vandaag, morgen, nu) en het dagritme (ochtend, middag, avond, nacht) | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meten - 1b** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ordent voorwerpen van kort naar lang, laag naar hoog, dun naar dik, klein naar groot (oppervlakte) en gebruikt actief kort/korter/kortst, lang/ langer/langst (geldt ook bij de andere onderdelen van dit doel) | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ordent inhoud van leeg naar vol en gebruikt actief de begrippen vol/voller/volst, leeg/leger/leegst | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ordent gewicht van licht naar zwaar en gebruikt actief begrippen licht/lichter/lichtst, zwaar/zwaarder/zwaarst | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gebruikt bij geld begrippen als duur/duurder/duurst, veel/weinig/minder/meer geld | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

| | Naam leerling | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Meten - 2a** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent tegenstelling bij lengte en omtrek zoals grootste/kleinste, langste/kortste, hoogste/laagste, dikste/dunste en gebruikt deze begrippen actief | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent tegenstellingen bij inhoud als meeste/minste en gebruikt deze begrippen actief | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent tegenstellingen bij gewicht als zwaarste/lichtste en gebruikt deze begrippen actief | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent tegenstelling bij geld als duurste/goedkoopste en gebruikt deze begrippen actief | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Benoemt de namen van de week in de goede volgorde | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weet welke dag het is | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meten - 2b** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan lengte vergelijken en ordenen op het oog en meten met een natuurlijke maat (bijv. hand, voet, meetlat) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan oppervlaktes van voorwerpen die veel van elkaar verschillen vergelijken en ordenen door naast of op elkaar te leggen of op het oog | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan inhouden, zowel in de betekenis van 'wat er in zit' als 'wat er in kan' op het oog vergelijken en ordenen | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan enkele voorwerpen die (aanzienlijk) in gewicht verschillen vergelijken en ordenen naar gewicht door te wegen (met handen, weegschaal, balans) | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan gepast betalen van voorwerpen onder 10 euro met munten van 1 euro en kan van een hoeveelheid van maximaal 10 munten van 1 euro, het totaal bepalen | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven, ordenen en uitleggen | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weet dat het jaar een terugkerend ritme heeft. Kent een paar namen van maanden en seizoenen | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meten - 2c** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan kritisch denken en redeneren over lengte in eenvoudige probleemsituaties | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan redeneren over inhoud in eenvoudige probleemsituaties | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan redeneren over gewicht in eenvoudige probleemsituaties | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan kritisch denken en redeneren over tijd in eenvoudige probleemsituaties | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan redeneren over 'geld en waarde' in eenvoudige probleemsituaties | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meetkunde** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meetkunde - 0** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hanteert ruimtelijke begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver in relatie tot het eigen lichaam | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geeft betekenis aan gemaakte bouwwerken (blokken stapelen is een huis of….) | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent de basisvormen rondje en vierkant | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent de basiskleurenkleuren rood, geel, groen, blauw | -19--19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meetkunde - 1a** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij en ver in concrete situaties | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

| | Naam leerling | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bouwt ruimtelijk en komt los van stapelen | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kent de basiskleuren rood, blauw, groen, geel. | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent basisvormen als driehoek, rondjes (cirkels) en vierkant | -19--15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meetkunde - 1b** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gebruikt meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij en ver in concrete situaties (bijv. spel) | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan een eenvoudige route volgen en een bekende route globaal beschrijven | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan eenvoudige constructies vanaf het platte vlak nabouwen in de ruimte | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkent een patroon van 2 voorwerpen en kan dit voortzetten door te rijgen, tekenen, kleuren, kralenplank, bouwen | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan voorwerpen sorteren op minimaal 1 kenmerk (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal) | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kent de vormen driehoek, cirkel, vierkant en rechthoek | -14--10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meetkunde - 2a** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan beschrijven waar voorwerpen in de ruimte staan door het gebruik van ruimtelijke begrippen | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan een eenvoudige plattegrond lezen | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan eenvoudige bouwwerken nabouwen vanaf het platte vlak | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit, oranje, paars, roze en grijs | -9--5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meetkunde - 2b** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gebruikt meetkundige begrippen als links, rechts, tegenover en tussen vanuit het eigen lichaam | -4--0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan plattegronden lezen | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan vertellen wat wel en wat niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt (vb. foto's maken op het plein, waar heeft de fotograaf gestaan?)) | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan bouwwerken vanaf het platte vlak (ook blokken die niet zichtbaar zijn) bouwen in de ruimte | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan van een ruimtelijk bouwwerk een bouwtekening maken | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan voorwerpen sorteren op minimaal 2 kenmerken (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal) | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kent de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek, bol en kubus en herkent deze in voorwerpen | -4-0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan de regelmaat in patronen herkennen (minimaal 3 verschillende vormen), deze uitleggen en voortzetten zoals tekenen, rijgen, kralenplank e.d. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Meetkunde -2c** | **B** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gebruikt meetkundige begrippen als links, rechts, tegenover en tussen in contexten | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan plattegronden lezen, tekenen en interpreteren (wat is de langste weg? enz.) | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan creatief bouwen (bijv. kasteel maken) en redeneren over meetkundige problemen | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan bouwwerken vanaf een foto nabouwen | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kan van vormen ingewikkelde figuren maken en redeneren over meetkundige problemen | 1-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |