Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) versie juli 2015

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

	Naam leerling																									
Taal																										
Beginnende geletterdheid																										
Beginnende geletterdheid - 0	**B**																									
* BOEKORIENTATIE: Weet dat een boek van voor naar achter wordt gelezen.	-19--19 (+)																									
* BOEKORIENTATIE: Stelt een vraag om iets te weten te komen. Geeft antwoord op wie-vragen.	-19--19 (+)																									
VERHAALBEGRIP: Reageert na herhaald lezen verbaal op bekende woorden en situaties uit een boek.	-19--19																									
* VERHAALBEGRIP: Weet dat een verhaal een begin, midden en eind heeft.	-19--19 (+)																									
* TAALFUNCTIES: Weet het verschil tussen voorlezen en vertellen.	-19--19 (+)																									
* TAALFUNCTIES: Beseft dat geschreven taal permanent is. Begrijpt dat je iets kan onthouden door het op te schrijven.	-19--19 (+)																									
TAALFUNCTIES: Kent de betekenis van een picto's zoals de P van parkeren.	-19--19																									
* TAALFUNCTIES: Gebruikt een mix van krabbels, tekeningen en vormen als hij gaat 'schrijven'	-19--19 (+)																									
VERHAALBEGRIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De nieuwe woorden liggen dicht bij het eigen kind	-19--19																									

Beginnende geletterdheid - 1a	**B**																									
BOEKORIENTATIE: Weet dat de boekomslag iets laat zien van het verhaal.	-19--15																									
* BOEKORIENTATIE: Weet dat je vragen kunt stellen over een boek. Geeft antwoord op wie en wat vragen.	-19--15 (+)																									
VERHAALBEGRIP: Vertelt een kort voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en eenvoudige waarnemingsvragen.	-19--15																									
* VERHAALBEGRIP: Vertelt de kern van een verhaal of een gebeurtenis.	-19--15 (+)																									
* TAALFUNCTIES: Begrijpt waar geschreven teksten, zoals een boodschappenbriefje, voor dienen.	-19--15 (+)																									

Beginnende geletterdheid - 1b	**B**																									
BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslag.	-14--10																									
* BOEKORIENTATIE: Beantwoordt een luistervraag na het voorlezen van een verhaal.	-14--10 (+)																									
* VERHAALBEGRIP: Geeft oorzaak- gevolgverbanden aan en bedenkt oplossingen.	-14--10 (+)																									
* TAALFUNCTIES: Weet dat geschreven taal een permanent karakter heeft.	-14--10 (+)																									
TAALFUNCTIES: Herkent tekensystemen zoals pictogrammen, gebarentaal en mimiek.	-14--10																									
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.	-14--10																									
TAALBEWUSTZIJN: Onderscheidt woorden in zinnen.	-14--10																									
* TAALBWUSTZIJN: Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel).	-14--10 (+)																									
* TAALBEWUSTZIJN: Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal.	-14--10 (+)																									

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) versie juli 2015

Parnas Sys — Driestar onderwijsadvies — Driestar educatief

	Naam leerling																								
TAALBEWUSTZIJN: Herkent een klank in reeks losse klanken.	-14--10																								
* TAALBEWUSTZIJN: Herkent dezelfde klank in twee woorden.	-14--10 (+)																								
TAALBEWUSTZIJN: Verdeelt woorden in lettergrepen, zoals kin-der-wa-gen.	-14--10																								
* TAALBEWUSTZIJN: Zegt samen en individueel rijmpjes op.	-14--10 (+)																								
Beginnende geletterdheid - 2a	**B**																								
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van een boekomslag en plaatjes.	-9--5																								
* BOEKORIENTATIE: Beantwoordt meerdere luistervragen tijdens en na het voorlezen van het verhaal. Geeft antwoord op wie, wat en waar-vragen.	-9--5 (+)																								
VERHAALBEGRIP: Vertelt een voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en/of vragen.	-9--5																								
* VERHAALBEGRIP: Weet dat verhalen een opbouw hebben- er zijn hoofdpersonen en er is een probleem wat opgelost moet worden.	-9--5 (+)																								
VERHAALBEGRIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/ of een thema. De nieuwe woorden liggen in de wereld om het kind.	-9--5																								
TAALFUCNTIES: Leest zijn eigen naam.	-9--5																								
TAALBEWUSTZIJN: Rijmt op een éénlettergrepig woord. (bus-kus).	-9--5																								
Beginnende geletterdheid - 2b	**B**																								
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag en de plaatjes.	-4-0																								
* BOEKORIENTATIE: Weet de bladzijden van boven naar beneden en van links naar rechts worden gelezen.	-4-0 (+)																								
* BOEKORIENTATIE: Stelt een vraag over het boek (met behulp van boekomslag en plaatjes) of om iets te weten te komen.	-4-0 (+)																								
* VERHAALBEGRIP: Geeft oorzaak-gevolgverbanden en bedenkt oplossingen.	-4-0 (+)																								
VERHAALBEGRIP: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden .	-4-0																								
* TAALFUNCTIES: Weten het verschil tussen lezen en schrijven.	-4-0 (+)																								
* TAALFUNCTIES: Weet waar geschreven teksten, zoals een boodschappenbriefje, voor dienen.	-4-0 (+)																								
TAALFUNCTIES: Leest en schrijft woorden als globale eenheden, zoals de eigen naam en namen van personen en dingen die voor hen belangrijk zijn.	-4-0																								
TAALFUNCTIES: Ontdekt dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters en klanken corresponderen .	-4-0																								
* TAALFUNCTIES: Legt de koppeling tussen grafeem en foneem: (kent 5-16 letters.)	-4-0 (+)																								
TAALBEWUSTZIJN: Voegt klanken samen tot een woord.(auditieve synthese)	-4-0																								
* TAALBEWUSTZIJN: Voegt lettergrepen tot een woord samen.	-4-0 (+)																								
TAALBEWUSTZIJN: Onderscheidt verschillende klanken binnen een woord p-e-n (auditieve analyse).	-4-0																								

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) versie juli 2015

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

		Naam leerling																								
Beginnende geletterdheid - 2c	**B**																									
* BOEKORIENTATIE: Leest een bladzijde van boven naar beneden en van links naar rechts.	1-5 (+)																									
BOEKORIENTATIE: Voorspelt (globaal) een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag.	1-5																									
VERHAALBEGRIP: Maakt de verhaallijn inzichtelijk door de platen van een prentenboek in de juiste volgorde te leggen.	1-5																									
* VERHAALBEGRIP: Bespreekt een verhaallijn met wie, wat en waar vragen of een verhaalschema. (kan met picto's of met letters).	1-5 (+)																									
VERHAALBEGRIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De woorden liggen in de wereld om het kind en verder buiten het kind (bijv. eskimo's)	1-5																									
TAALFUNCTIES: Leest en schrijft klankzuivere mkm woorden, ook als zin achter elkaar.	1-5																									
* TAALFUNCTIES: Leest en schrijft woorden die ze nog niet eerder hebben gezien	1-5 (+)																									
* TAALFUNCTIES: Schrijft functionele teksten, zoals lijstjes, briefjes, opschriften en verhaaltjes	1-5 (+)																									
TAALFUNCTIES: Leest zelfstandig prentenboeken, eigen en andermans teksten.	1-5																									

Interactief taalgebruik

Interactief taalgebruik - 0	**B**																									
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van gesloten vragen. Luistert naar een ander en reageert op een ander.	-19--19																									
* Vormt zinnen van 5-6 woorden en past grammaticale regels meestal goed toe, denk aan meervoud, verkleinwoorden, werkwoordsvormen en eenvoudige samengestelde zinnen.	-19--19 (+)																									
* Spreekt duidelijk en verstaanbaar. De meeste klanken worden goed uitgesproken. Sommige clusters zijn nog lastig, zoals met de 'r' en 'l'.	-19--19 (+)																									
* Begrijpt een eenvoudige, enkelvoudige opdracht begrijpen en voert het uit..	-19--19 (+)																									
Interactief taalgebruik - 1a	**B**																									
Houdt zich aan gespreksregels, zoals afwachten, uit laten spreken, stil zijn, de ander aankijken en blijft bij het onderwerp van het gesprek.	-19--15																									

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (MET extra doelen) versie juli 2015

Parnas Sys

Driestar onderwijsadvies

Driestar educatief

	Naam leerling																								
Interactief taalgebruik - 1b	**B**																								
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van gesloten en open vragen. Luistert naar een ander en reageert op een ander en kijkt de ander aan.	-14--10																								
* Maakt uitgebreide zinnen en past grammaticale regels meestal goed toe, denk aan het gebruik van bijvoeglijke naamwoorden.	-14--10 (+)																								
* Probeert een eigen mening te geven.	-14--10 (+)																								
Interactief taalgebruik - 2a	**B**																								
* Begrijpt een eenvoudige, meervoudige opdracht begrijpen en voert het uit.	-9--5 (+)																								
Begint op eigen initiatief een samenhangend gesprekje met de leerkracht en/of een ander kind.	-9--5																								
Interactief taalgebruik - 2b	**B**																								
Luistert naar een ander en reageert op een ander op passende momenten .	-4-0																								
* Maakt complexe en samengestelde zinnen met gebruik van voegwoorden en vertelt bijvoorbeeld in de verleden tijd.	-4-0 (+)																								
* Spreekt duidelijk en verstaanbaar, waarbij alle klanken goed worden uitgesproken.	-4-0 (+)																								
* Begrijpt een meervoudige opdracht voert het in de juiste volgorde uit.	-4-0 (+)																								
* Geeft zijn eigen mening en draagt hiervoor argumenten aan.	-4-0 (+)																								
Interactief taalgebruik - 2c	**B**																								
* Houdt rekening met het standpunt van de ander.	1-5 (+)																								