

Groep 2: Taal



Doel	Activiteiten
<p>Rijmt op een éénlettergrepige woorden</p> 	<p>Kies een woord uit het verhaal wat wordt voorgelezen en laat uw kind hierop rijmen</p> <p>Kies een rijmwoord van de dag, bijv. 'boek'. Hoeveel rijmwoorden kan uw kind hier gedurende de dag op bedenken? Schrijf dit op een lijstje. De volgende dag een ander woord. Bij welk woord vind je de meeste rijmwoorden?</p> <p>Doe in de versierde schoendoos (rijmdoos) een aantal kaartjes met éénlettergrepige woorden. Maak er een slinger aan van chenilledraad. Laat uw kind draaien aan de slinger en halen er een kaartje uit. Daar laat je ze op rijmen.</p> <p>Koop een kleurboek waarin een stickerboekje zit met éénlettergrepige woorden. Laat uw kind na het inkleuren de stickers plakken van de éénlettergrepige woorden en bedenk samen een rijmwoordje</p>
<p>Ontdekt dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters en klanken corresponderen</p> 	<p>Schrijf een kaart aan oma en opa en benoem de letters/woorden die u schrijft</p> <p>Maak samen met uw kind het boodschappenlijstje voor de supermarkt; benoem steeds de klanken als u letters schrijft</p> <p>Plak een foto van uw kind op een blad en laat uw kind letters uit folders zijn/haar naam knippen en plakken.</p> <p>Laat uw kind een tekening maken. Vervolgens schrijft u de woorden erbij en benoemt steeds de letter die u schrijft</p>
<p>Voegt klanken samen tot een woord (auditieve synthese)</p> <p>big</p> 	<p>Tijdens het voorlezen af en toe een woord in stukjes zeggen (b-oe-k). Uw kind zegt om welk woord het gaat.</p> <p>Ik zie, ik zie wat jij niet ziet en het is... r-oo-d... een /r/aa/m/... een /d/eu/r</p> <p>U vraagt aan uw kind: Pak eens een b-a-l, m-e-s, s-o-k...</p> <p>Maak een bingo kaart met plaatjes. U kopieert de kaart, knipt deze uit en doet ze in een bakje. U haalt steeds één kaartje uit het bakje. U zegt het woord in stukjes. Uw kind mag het woord op de bingokaart afstrepen.</p>
<p>Onderscheidt verschillende klanken binnen een woord (p-e-n) (auditieve analyse)</p> 	<p>Leg een aantal voorwerpen neer met een kort woord, zoals een sok, mes, pan, jas. Uw kind kiest een voorwerp en hakt het in klanken, zoals /s/o/k/, u 'raadt' het woord.</p> <p>U laat uw kind samen met u de tafel dekken, u benoemt het materiaal wat neergelegd wordt en uw kind hakt het woord in klanken</p> <p>U doet met uw kind een spel met een dobbelsteen, om de beurt gooit u met de dobbelsteen, wie gooit bedenkt een woord uit de kamer en u of uw kind hakt het woord in klanken</p> <p>Uw kind zoekt spullen in de huiskamer met 3 of 4 klanken, uw kind moet dan het woord in stukjes hakken om te weten of het 3/4 klanken zijn</p>

Groep 2: Rekenen



Doel	Activiteiten		
Telt voorwerpen tot en met 20; synchroon en resultatief 	Maak samen een wandelingetje: Hoeveel auto's tel je in elke straat?	Haal alle sokken uit de wasmand. Hoeveel sokken tel je?	Bekijk samen een mooi prentenboek. Wat zie je op de plaat? Hoeveel bloemen, mensen, huizen e.d.
Kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen 	Schrijf met stoepkrijt de cijfers 1 – 20. Uw kind gooit met drie dobbelstenen en springen tot dat cijfer. Kan hij/ zij de volgende cijfers uit het hoofd opnoemen?	Zet een streep bij een stoeptegels (=startpunt). Leg een paar tegels verderop een bal. Hoeveel stoeptegels tot de bal? En tel dan eens verder. Hoe ver telt uw kind?	Touwtje springen. Uw kind telt het aantal sprongen, totdat het mis gaat. Dan verder springen en doortellen waar het gebleven was.
Hanteert rangtelwoorden als 1e, 2e, 3e tot en met 10^e 	Doe een spel als ganzenbord en benoem geregeld wie de 1e, 2e of 3e is	Teken 10 cirkels op een rij met stoepkrijt. Gooi met een lege wc-rol in de 1e, 7e 4e ... cirkel.	Verstop één snoepje onder een rij van 10 bekers (op z'n kop). Laat uw kind m.b.v. rangtelwoorden raden onder welke beker het snoepje kan liggen.
Kan getalssymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot tenminste 10 koppelen aan elkaar 	Spelletjes doen met cijferdobbelstenen, desnoods met 2 dobbelstenen	Schrijf de getallen t/m 10 op een kaartje. Laat uw kind voorwerpen zoeken en het juiste kaartje erbij leggen. (Bijv. '10' op de stapel borden)	Teken voorwerpen op een blad, zoals een tuinstoel, deur, zandbakvormpje. Laat uw kind tellen en het juiste getal erachter schrijven.
Gebruikt meetkundige begrippen als links, rechts, tegenover en tussen vanuit het eigen lichaam 	Tijdens een wandeling actief de begrippen links/rechts gebruiken	Een gezinslid loopt geblinddoekt. Uw kleuter vertelt m.b.v. de hiernaast genoemde begrippen hoe hij/zij naar een afgesproken plek moet lopen.	Maak samen een speurtocht buiten en benoem welke kant je op moet gaan. Eventueel kan je de eerste letter schrijven. L is linksaf. R is rechtsaf.
Kan hoeveelheden tot tenminste 20 vergelijken door het leggen van 1-1 relaties en ordenen(meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel samen) 	Tijdens een wandeling een staafdiagram laten maken (of achter het woord eend streepjes plaatsen en achter het woord kuikentje streepjes plaatsen) van het aantal eenden die je ziet, kleine eendjes en dan vergelijken op meer/minder enz.	Tijdens een wandeling verzamelt u takjes en steentjes. Thuis kijken jullie waar er meer / minder/ meeste /minste van zijn	Laat uw kind meehelpen de tafel te dekken. Voor alle gezinsleden genoeg borden, vorken, messen, wie mogen er wel messen en wie niet. Moet je dan meer vorken of messen...
Kan bouwwerken vanuit het platte vlak (ook blokken die niet zichtbaar zijn) bouwen in de ruimte 	U maakt een tekening van een gebouw. Kan uw kind het namaken met blokken of lego?	Met de duplo bouwt u een huisje; uw kind mag het nabouwen, zonder alle kanten te bekijken	Maak een foto van een duplo bouwwerk, laat uw kind het nabouwen met duplo