

Rekenrijk, toetsen en ParnasSys

Rekenrijk bood al een handige digitale toetsregistratie in Excel aan. Steeds meer scholen vroegen ons echter of ze hun toetsresultaten ook in ParnasSys konden opslaan. Dat is vanaf nu mogelijk. U kunt via www.rekenmetrekenrijk.nl kant en klare templates downloaden die u in ParnasSys kunt openen. Uw voordelen:

- alles in ParnasSys; geen 2 registratiesystemen naast elkaar
- ParnasSys rekt het toetscijfer voor u uit
- ParnasSys bepaalt per leerstofonderdeel of een leerling het voldoende beheerst, en bepaalt aan de hand daarvan welke stof de leerling na de toets gaat maken

We zetten hieronder nog een paar veel gestelde vragen over Rekenrijk, toetsen en ParnasSys voor u op een rijtje.

Hoe komt het dat de cijfers van een toets in Excel en in ParnasSys niet precies hetzelfde zijn?

Excel gaat uit van een 80%-norm (80% van de opgaven goed is een 6); ParnasSys gaat uit van de beslissingsregels in de handleiding. Daarin staat per toetsonderdeel hoeveel fouten een leerling mag hebben om resp. naar de Meer (goed; volgens ParnasSys cijfer 8 of hoger), Weer (voldoende; volgens ParnasSys cijfer 6 of hoger) of Diagnose en Hulp (onvoldoende; volgens ParnasSys onder de 6) te gaan. ParnasSys is dus wat nauwkeuriger in het bepalen van het cijfer, omdat het rekening houdt met de aard van het onderwerp en het aantal opgaven per onderwerp.

Wat voor cijfer een leerling ook heeft, ik zie altijd de verwijzing naar de Weer-opgaven staan. Hoe weet ik welke stof een leerling na de toets moet maken?

ParnasSys kent beperktere mogelijkheden dan de Excel-toetsregistratie voor wat betreft verwijzing naar leerstof na de toets. Per toetsonderdeel staan inderdaad altijd de bijbehorende Weer-opgaven aangegeven. U kunt aan de kleur van het blokje waarin het cijfer staat zien welke stof erbij hoort:

Kleur	Stof na toets	Beoordeling	Cijfer
Blauw	Meer	Goed	8 tot 10
Groen	Weer	Voldoende	6 tot 8
Oranje	Diagnose en Hulp	Matig	4 tot 6
Rood	Diagnose en Hulp	Onvoldoende	4 of lager

De verwijzing naar de Weer-opgaven geldt dus alleen voor de groene cijferblokjes.

Hoe belangrijk is het cijfer van de bloктоets?

Het vastleggen van een cijfer is zeker niet het belangrijkste doel van de bloктоets. De bloктоetsen zijn beheersingstoetsen, die vooral dienen om aan te geven of de leerling de leerstofonderdelen op dat moment beheerst. De leerkracht signaleert bijvoorbeeld aan de hand van de toets (of liever natuurlijk al in week 1 of 2 van het blok) dat een leerling een leerstofonderdeel onvoldoende beheerst, en kan dan d.m.v. de Diagnose en Hulp uit de handleiding samen met de leerling ontdekken aan welk stuk inzicht of kennis het ontbreekt. Daarna gaat de leerling daarmee aan de slag. Leerlingen die de toets voldoende hebben gemaakt, herhalen vervolgens de leerstof op een iets andere manier in de Weer-opgaven. Leerlingen die de toets zo goed hebben gemaakt dat ze hun kennis en vaardigheden mogen verdiepen, werken verder aan de Meer-opgaven. Na de toets krijgt iedere leerling dus precies de leerstof die aansluit op zijn beheersingsniveau.

Een leerling scoort goed op de bloктоetsen, maar lager op de contexttoetsen. Hoe kan dat?

De contexttoetsen gaan over de stof van 3 voorafgaande blokken. De manier van bevraging wijkt wat af van die van de bloктоetsen; de contexttoetsen lijken meer op CITO-opgaven. Een bloктоets toetst vooral de technische rekenvaardigheden die leerlingen kort daarvoor hebben geoefend. Een contexttoets test of de leerlingen in staat zijn hun rekenvaardigheden breed toe te passen. Als een

leerling lager scoort op de contexttoets dan op de bloктоetsen, dan vraagt het 'komen van verhaal naar rekentaal' (betekenisverlening; wat moet ik doen, welke bewerking hoort daarbij?) nog veel aandacht.

Hoe bepaal ik het rapportcijfer voor rekenen?

Dat is in de eerste plaats iets dat de school zelf moet bepalen. Denk er daarbij wel aan dat methodegebonden toetsen niet genormeerd zijn. Toetsen zoals van CITO-LVS zijn wel landelijk genormeerd. De onderwijsinspectie benadrukt het belang van het bijhouden van de vorderingen op leerling-, groeps- en schoolniveau aan de hand van deze landelijk genormeerde toetsen. Een rapportcijfer zou kunnen bestaan uit een combinatie van de resultaten van de methodegebonden toetsen en de landelijk genormeerde toetsen. Een rapportcijfer enkel baseren op de resultaten van de methodegebonden toetsen is niet aan te raden.

Heeft u nog vragen over dit onderwerp? Mail ze ons op bao@noordhoff.nl!